

现代课堂的“乐山主张”

——我市开展基于研创学习的中小学课堂变革实践研究

■ 记者 张力 文/图

近年来,我国基础教育开始从“有学上”到“上好学”的全面转型升级。而育人水平的提升直接取决于教师的“教”和学生的“学”,基础在课堂教学,主阵地是课堂。对此,市教科所提出现代课堂的“乐山主张”——“学为中心 为创而学”研创课堂,让每个生命因自主学习而创造最好的自己。

2019年3月底,我市教育系统国家级课题“基于研创学习的中小学课堂变革实践研究”开题论证会举行,准备利用三年时间完成研究,激发对高质量学习的追寻,并探寻与之适宜的实践方式,为高质量学习实现体系构建,为课堂变革提供核心技术、典型路径和实践样例,推动适应市域范围并可辐射推广的研创学习课堂变革。

近两年来,我市高校团队、教研团队与一线团队以研创学习相关理论研究、研创课堂样态变革研究为重点,以总课题为核心引领,从学科、学校、区县各个层面推进课堂变革,并形成了中小学课堂教学现状调查报告、研创课堂基本架构、研创课堂师生行为指标、101篇研创教学案例、86篇研创教学论文等五大成果。同时,以课题的名义组织数千名教师共研、共建、共享,促进研训融合,开辟了教师成长新路径。



教师呈现小学数学“创建结构化知识”的课堂样态

研创课堂变什么? 学生带着新问题离开课堂

“随着新课标的实施和高考改革的不断深入,各科考试题目开始要求考生摒弃‘一心只读圣贤书’的‘小我’,更注重考查学生核心素养,包括信息理解整合、批判性思维能力、专业语言表达、实践应用、迁移创新等关键能力。”市教科所所长、总课题主持人许泽能说,考试要求的变化也表明变革传统课堂的必要性。

据介绍,在传统的课堂中,教师在进行某一教学任务时通常有三个步骤:教师自己讲解,过程中偶尔把某一教学问题或任务抛向学生;有少部分学生(即优秀或积极生)有回应的意愿,大多情况下教师会请这部分学生回答;如果学生的回答是正确的,教师给予肯定。如果略有偏差,教师只是补充或纠正,接着便转到下一个教学任务或全班练习。

“这样的课堂更多地关注知识如何教,学生课堂参与率低,并且更多地关注教法,对学法关注不充分。”许泽能说,传统课堂讲授灌输刷题为主,“为师是从”“唯书是从”,导致效能低下,学生创新精神、学习动力不足,教学质量不高。

那么,研创课堂究竟是怎样的课堂呢?以数学课例《长、正方体体积》为例,发现新问题“长方体的体积可能与什么有关?”一解决新问题“长宽高确定了,长方体的体积可能是多少?”一解决疑难题“用12块小正方体,可以搭怎样的长方体?”一解决老问题“已知长、宽、高,求体积?”一发现新问题“棱长相同的是正方体,它的体积公式是怎样的?”一发现新问题“不规则物体的体积如何计算?”一解决疑难题“鹅卵石体积如何计算?”一发现新问题“溶解于水的盐巴体积如何计算?”……

“在这堂课中,通过教师的不断引导,学生不断获得新知识,在获得新知识的基础上又不断产生新问题,最终让学生带着问题进课堂,带着新的问题离开课堂。”许泽能说,研创课堂有三个层次,包括刚开始教师问题链牵引推进学习,其次学生问题与教师问题融合,最后实现学生自我提问、自我追问探索。期间,在不断的问题研究中,帮助学生创建结构化知识,创生关键能力,创立核心价值。

研创课堂的“乐山探索” 数千名教师共研、共建、共享

2019年3月底,“基于研创学习的中小学课堂变革实践研究”开题论证会举行。会上宣读了课题立项通知书,许泽能陈述了开题报告,从问题的提出、课题研究意义及价值、核心概念界定、研究目标和方法、实施步骤等方面作了详细汇报。这意味着乐山拟以课题为抓手,推进“学为中心 为创而学”的高质量课题建设。

一时间,“研创学习”成为乐山教育教学的热词。近两年来,在总课题核心引领下,以集中活动形式整体推进课堂变革;以学科研究、子课题研究的学科推进形式,促使全市教研力量带领教师开展课堂变革;以基地建设形式促进以学校为单位推动课堂变革;以指导实验区形式促进以区县为单位区域推进课堂变革……四类推进方式,在不同层面促使乐山中小学课堂变革实践落到实处。

据悉,2019年3月起,从市级各学科基于研创学习的课堂教学优化培训、片区学科研创教学活动、学科研创教学优质课堂展评活动,到研创教学策略专题研讨会、核心团队多次研讨会……“学为中心 为创而学”的高质量课题建设基本做到了“月月有

研讨”,数千名教师共研、共建、共享,不断研究和丰富研创学习的内涵。

2020年5月,“基于研创学习的中小学课堂变革实践研究—创建结构化知识”专题研讨会暨子课题集中开题仪式举行,全市13个课题基地校校长和60多个子课题负责人参与。会上发布2项研创研究成果、推出2堂研创课堂范本、开展5个专题交流、举行2个专家理论指导和部署子课题研究安排,更好地帮助子课题研究人员深入理解课题核心要义,进而有效开展研创课题研究。而2020年每月的研创学习研究活动轨迹,开始指向创建结构化知识、创生关键能力、创立核心价值的“三创”课堂样态研究。

据了解,目前“基于研创学习的中小学课堂变革实践研究”除了形成五大成果外,还形成了推进“学为中心 为创而学”的现代课堂构建工作机制,区域现代课堂改革氛围浓厚,启发式、探究式、讨论式、参与式教学成为课堂主要教学方式,研究型、项目化、合作式等学习方式得到广泛采用,信息技术与课堂教学深度融合,涌现出一批课堂教学改革示范校(区),课堂教学效率提升,学生创新精神和能力增强。

区县动态

沙湾职中马浩工作室被命名为“乐山市劳模和工匠人才创新工作室”

本报讯(记者 张力)为推动全市劳模和工匠人才创新工作室创建工作,在基层推荐、逐级审核、分级验收的基础上,近日,市总工会经研究决定将28个创新团队命名为“乐山市劳模和工匠人才创新工作室”。沙湾职中马浩工作室榜上有名。

据了解,马浩工作室是以沙湾职中为主体,依托乐山市冶金机械职教集团,由该校机械专业部主任、高级技师、国家考评员、技能大赛高级裁判马浩领衔,成员包括企业技术工人、高校专家教授和该校机械专业骨干教师。工作室成立以来,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,围绕区域经济发展需要,紧密结合企业

生产,研究前沿技术,推广和创新思维理念,解决实际问题,大力开展降低成本、技术改造、技术创新、技能人才培养等工作,并取得了良好的经济、生态和社会效益。尤其是通过“产教融合、校企合作”,合力培养了大量机械制造类技术工人,目前已成为沙湾经济发展的生力军。

采访中,马浩表示,此次获得该项荣誉,是对学校和工作室工作成果的充分肯定。今后,他将带领工作室成员再接再厉,进一步发挥示范引领作用,以改革创新为根本动力,培养更多高技能人才和工匠人才,为乐山经济社会发展作出更大贡献。



精彩图说

在新春佳节即将到来之际,市城幼儿园负责人走访慰问了该园退休教师和困难老党员,为他们送去节日的祝福和问候。图为该园负责人慰问退休教师。

向往 摄

五通桥区

研发高品质劳动综合实践与研学教育课程

本报讯(黄涛)近日,五通桥区劳动综合实践与研学教育课程研发展示会在五通桥中学举行。

会上,五个课程研发组代表分别从课程各学段的课程构思、特色亮点、目的意义、研学行程四个方面作了汇报展示,并与参会人员进行了交流。现场气氛活跃,讨论热烈,给课程研发组成员提供了更多新的思路。

会议希望课程研发组成员根据实际情况,积极开动脑筋,提高站位,形成高品质的劳动综合实践与研学教育课程,努力打造五通桥区文化名片。

此次展示会的召开,标志着五通桥区劳动综合实践与研学教育课程自主研发项目已初具成果,同时也为课程的进一步丰富与完善指明了方向。

深化校地合作 “村博士工作站”成效显著

本报讯(实习生 潘雨诗 记者 张波)2月5日,沙湾区委主要领导一行来到乐山职业技术学院,慰问“村博士工作站”团队工作人员,为他们送去新春的祝福。

在座谈会上,双方就深化校地合作,加强科研资源、人才资源、教学资源对沙湾区的智力支撑,加大“川佛手”新品研发力度,打造现代农业产业园,合力推动沙湾“一区两城三基地”建设等内容进行了深度交流磋商,并达成广

泛共识。

据悉,2018年11月,在沙湾区委组织部的牵引下,乐山职业技术学院药学系领军人才南泽东博士和他的团队成员来到沙湾区太平镇(原谭坝乡)绿化村,以深化校地合作为契机,建设全国首个“村博士工作站”。

两年多时间以来,“村博士工作站”成员围绕佛手柑的提质加工、产品研发进行技术示范与科研试验,辐射带动2400余村民发

展佛手柑产业,建成种苗繁育基地120亩、种植基地1.6万亩。2020年,鲜果产量达1万吨,为农户带来每亩5000元的增收成效;积极对接企业和市场双向需求,以科技创新助力佛手柑纯露、佛手柑茶、佛手柑蜂蜜、佛手柑酒等食品、药品、化妆品深加工产业链不断延伸,产品附加值不断提升。目前,正力争建成全国最大的佛手柑精深加工基地。

校园快递

市嘉州学校 增强交通安全意识 筑牢生命安全防线

本报讯(周红宇)为丰富学生交通安全常识,切实增强学生道路交通安全意识,有效预防交通事故的发生,日前,市公安局交警支队直属一大队女子中队民警走进市嘉州学校,开展“交通安全进校园”知识宣传活动。

活动中,民警结合当前学生的出行特点和活动规律,重点宣传讲解了道路交通安全法律法规、事故预防常识,日常生活中“步行”“乘车”“骑车”和上下车时应注意的交通安全问题,引导学生遵守交通法规,自觉摒弃乘车陋习。

在讲解交通安全知识后,民警还为孩子们送上了精美的学习文具和对孩子们未来学习生活的美好祝愿。孩子们纷纷表示,以后将严格遵守道路交通安全法律法规,争当小小安全宣传员,把学到的交通安全知识带回家。

市外国语小学

国家级课题通过中期答辩

本报讯(记者 张力)日前,四川省37所学校参加中国教科院2020年行动计划STEM教育课题中期答辩会。乐山市外国语小学课题《小学STEM课程分年段构建与实施研究》进行了线上中期汇报,并顺利通过中期答辩。

本次汇报采取“线上汇报+线上答辩+专家评审”的方式。会上,市外国语小学STEM研究中心负责人对学校三年来开展STEM教育研究的背景、研究重点、解决的问题、产生的效果、显现的成果、出现的困惑及下一步思考进行了全面汇报。答辩过程中,专家组就如何评价各年龄段学生思维的达成效果进行提问,市外国语小学STEM研究中心相关负责人进行了清晰的解答;从学生参与积极性、设计图、合作学习效果、作品等评价学生过程性学习,再开展终结性评价,评价重点是学生的发散、聚合和创新思维。

据悉,作为全国STEM教育领航学校,乐山市外国语小学课题组全体成员全程参与中期汇报学习。下一步,该校将结合实际研究情况,进一步吸取经验,及时反思和总结,为接下来的课题研究做好充足准备。



快乐一点 无限乐山

下载无限乐山APP 掌握乐山最新资讯